


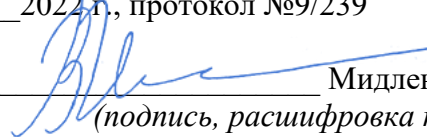
| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ
от «18» мая 2022 г., протокол №9/239



Председатель



Мидленко В.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«18» мая 2022 г.

утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Психотерапия и психокоррекция |
| Факультет | Медицинский |
| Кафедра | Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии |
| Курс | 5 |

Направление (специальность) 31.05.02. «Педиатрия»

Направленность (профиль/специализация) специалитет

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2021 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08. 2022 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|--------------|--|--------------------------------------|
| Губкина С.В. | Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии | Старший преподаватель |

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|--|--|
| Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину | Заведующий выпускающей кафедрой |
|  / __Сабитов И.А. / « 18 » мая 2022 г. |  /Соловьева И.Л. / « 18 » мая 2022 г. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: Данный курс ставит целью усвоение студентами основных положений психотерапии в рамках приложения к задачам профессиональной деятельности в области педиатрии, изучении и освоении методологических оснований и теоретических проблем и вопросов психотерапии и психокоррекции, изучение и усвоение с основными и дополнительными приемами психокоррекции, исследование и обсуждение задач из практической области профессиональной деятельности педиатров, использующих в своей деятельности различные психокоррекционные и психотерапевтические приемы и техники.

Задачи освоения дисциплины: углубленное изучение разнообразия теоретических подходов и моделей процесса психотерапии и психокоррекции; усвоение студентами модели процесса индивидуальной психокоррекции и психотерапии в приложении к профессиональной области деятельности - педиатрии, а также ее этапов, целей, задач и особенностей; усвоение студентами обобщенной модели групповой психокоррекции и психотерапии; подробное ознакомление студентов с основными психотехниками, приемами и методами психотерапии и психокоррекции в рамках детской и подростковой психотерапии и психокоррекции; освоение студентами коммуникативных консультативных навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина (модуль) «Психотерапия и психокоррекция» **Б1.В.ДВ.03.02** относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативной части ФГОС ВО. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *философия*

Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-5

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- *биоэтика*

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-4, ОПК-5

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских организаций и ассоциаций.


Уметь: применять морально-этические нормы и правила в своей профессиональной деятельности.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

- *общественное здоровье и здравоохранение*

Компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК-18

Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные социальные условия и факторы неблагоприятного влияния на здоровье населения, социальные условия и

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

факторы повышения здоровья населения страны.

Уметь: разрабатывать методики исследования факторов здоровья населения и методов, повышающих его; разрабатывать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», навыками взаимодействия с пациентами с учетом требований программ здоровьесберегающих технологий.

- *психология и педагогика*

Компетенции: ОК-4, ОК-8

Знать: взаимоотношения «врач-пациент»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека; психологию личности.

Уметь: выстраивать поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

- *основы формирования здоровья детей*

Компетенции: ОПК-9, ПК-1

Знать: основы, факторы и компоненты формирования физического и психического здоровья детей.

Уметь: диагностировать причины и формы нарушения детского здоровья.

Владеть: методами и методиками формирования психического и физического здоровья детей, методами профилактики детского здоровья среди населения.

- *биология*

Компетенции: ОПК-7

Знать: законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека.

- *патофизиология*

Компетенции: ОПК-9

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза.

- *патологическая анатомия*

Компетенции: ОПК-9, ПК-5

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.


Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

- *фармакология и клиническая фармакология*

Компетенции: ОПК-8

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов; клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

лечения; выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

- гигиена

Компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-15, ПК-16

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть: оценками состояния общественного здоровья.

-неврология, медицинская генетика

Компетенции: ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Знать: этиологию, патогенез, критерии диагноза, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы.

Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|
| ПК- 1 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать (ИД-1пк1): диагностическое значение изменений, выявленных при клиническом исследовании больного и при проведении лабораторно-инструментальной диагностики, патологоанатомических и иных исследований Уметь (ИД-2пк1): проводить опрос, физикальное исследование больного; интерпретировать результаты лабораторно-инструментальной диагностики и использовать их для обоснования клинического диагноза; интерпретировать данные патологоанатомических и иных исследований. Владеть (ИД-3пк): методами клинического исследования больного, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, обоснованием предварительного и клинического диагноза; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72/72* часа

| Вид учебной | Количество часов (форма обучения очная, дневная) |
|-------------|--|
|-------------|--|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| работы | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
|---|---------------------|---------------------|----|----|
| | | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36/36* | 36/36* | | |
| Аудиторные занятия: | | | | |
| лекции | | | | |
| Семинары и практические занятия | 36/36* | 36/36* | | |
| лабораторные работы, практикумы | | | | |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | | |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Тестирование, опрос | Тестирование, опрос | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет | | |
| Всего часов по дисциплине | 72/72* | 72/72* | | |

*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная, дневная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний | |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| <i>Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции</i> | | | | | | | | |
| 1. Классификация и особенности | 9 | | 5 | | | | 4 | Тест, опрос |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|----|-------------|
| моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах | | | | | | | |
| 2.Методы индивидуальной и групповой психотерапии | 8 | | 4 | | | 4 | Тест, опрос |
| <i>Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции</i> | | | | | | | |
| 3.Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии | 16 | | 8 | | | 8 | Тест, опрос |
| 4.Когнитивно-поведенческая психотерапия | 16 | | 8 | | | 8 | Тест, опрос |
| 5.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия | 16 | | 8 | | | 8 | Тест, опрос |
| Другие современные подходы в психотерапии | 7 | | 3 | | | 4 | Тест, опрос |
| Итого | 72 | | 36 | | | 36 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции

Тема 1.Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах

Определение психотерапии и психокоррекции: сходства и различия. История развития психотерапии. Классификация существующих мета-моделей психики человека в психотерапии. Классификация методов и моделей психотерапевтической интервенции и психокоррекционного воздействия. Психотерапевтическая статистика и мета-анализ эффективности психотерапии


Тема 2.Методы индивидуальной и групповой психотерапии

Основные положения групповой психотерапии (психокоррекции). Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп - отличия от других видов групп. Состав групп, показания и противопоказания к применению метода групповой психотерапии. Групповая динамика, лечебные факторы. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции

Тема 3.Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии

Психоанализ З.Фрейда, его основные положения. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс.Транзактный анализ (Э.Берн): структурный анализ, транзакции, игры, сценарии. Современная психодинамическая психотерапия: теория объектных отношений, эго-психология, концепция опературарной жизни психосоматического больного (школа французского психоанализа) и др.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Психодинамический подходв России: личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Моделирование поведения. Поведенческий анализ. когнитивно-поведенческая психотерапия А. Эллиса, А. Бека. 3 «волны» когнитивно-поведенческой психотерапии. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальт-терапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальт-теории. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Теория контакта с потребностью. Технология гештальт-терапии.

Тема 6. Другие современные подходы в психотерапии

Нарративная психология. Системная семейная психотерапия. Нейропсихоанализ. Терапия временной перспективы Ф.Зимбардо. Соматическая психотерапия травмы.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции

Тема 1.Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах.

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Ролевая игра «врач- психосоматический больной».Мозговой штурм «Диспут психотерапевтов различных модальностей по вопросу психосоматического симптома пациента (психоаналитик-бихевиорист-экзистенциалист)».

Вопросы для подготовки: Определение психотерапии и психокоррекции: сходства и различия. История развития психотерапии. Классификация существующих мета-моделей психики человека в психотерапии. Классификация методов и моделей психотерапевтической интервенции и психокоррекционного воздействия. Психотерапевтическая статистика и мета-анализ эффективности психотерапии

Тема 2. Методы индивидуальной и групповой психотерапии.

Форма проведения: ролевая групповая игра «Психологический тренинг навыков коммуникации».


Вопросы для подготовки: Определение группы в психологии. Основные признаки группы. Отличия коррекционной и психотерапевтической группы от других видов групп. Показания и противопоказания к применению метода групповой психотерапии. Групповая динамика: стадии и процессы. Принципы и формы, виды групповой семейной психотерапии.

Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции

Тема 3. Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам.Мозговой штурм «Представители школ психодинамического направления - фрейдист, неофрейдист, транзактный аналитик, психоаналитик школы объектных отношений, - о детском неврозоподобном состоянии».

Вопросы для подготовки: Определение и особенности психодинамического

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

подхода в психотерапии. Понимание психики в психодинамическом подходе. Терапия З.Фрейда: понятия, этапы и особенности. Транзактный анализ: игры, сценарии, эго-состояния. Школа объектных отношений: особенности и отличия от теории З.Фрейда и классического психоанализа. Неофрейдизм как разновидность психодинамического подхода.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Мозговой штурм «Представители школ психодинамического направления - фрейдист, неофрейдист, транзактный аналитик, психоаналитик школы объектных отношений, - о детском невротическом состоянии»

Вопросы для подготовки: Бихевиоризм как методологическое основание поведенческой психотерапии: история развития, особенности, концептуализация, взгляд на психику человека и ее формирование. Русские физиологи Павлов, Сеченов как методологическое основание бихевиоризма Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Когнитивная революция и кибернетика как истоки формирования когнитивно-поведенческой психотерапии. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. А. Бек и А. Эллис: когнитивная терапия и рационально-эмотивная терапия. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Дискуссия о проблемах детской психики с позиции клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Рассмотрение готовых кейсов в рамках недирективной игровой психотерапии как разновидности клиент-центрированной терапии К.Роджерса.

Вопросы для подготовки: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальт-терапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальт-теории. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Теория контакта с потребностью. Технология гештальт-терапии.


Тема 6. Другие современные подходы в психотерапии

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Практическая работа с готовыми клиентскими текстами в рамках нарративной психотерапии. Ролевая игра «Семья с ребенком - идентифицированным пациентом на приеме у педиатра».

Вопросы для подготовки: Нарративная психология как вид психотерапии. Методы работы с текстом с позиции нарративной психотерапии. Устный и письменный текст: отличия и особенности. Системная семейная психотерапия. Идентифицированный пациент в семье. Симптом в системной семейной психотерапии. Законы функционирования семейной системы - гомеостаза и трансформации, и их нарушения. Стадии развития семейной системы. Нейропсихоанализ: методологические основания психоанализа и нейронаук. Исследования д-ра Солмса. Модели психики и функционирование головного мозга. Терапия временной перспективы Ф.Зимбардо: принципы и способы работы. Соматическая психотерапия травмы (П.Левин): основные положения, этапы, показания и противопоказания.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Дайте определение понятию психотерапии и психокоррекции, раскройте их особенности
2. История развития психотерапии: основные этапы, даты и содержание идей
3. Приведите классификацию существующих моделей психики в психотерапии и охарактеризуйте каждую
4. Дайте определение эффективности психотерапии и опишите критерии исследования ее эффективности, раскройте историю исследований эффективности психотерапии
5. Основные положения групповой психотерапии и психокоррекции
6. Виды групповой психотерапии и психокоррекции. Раскройте каждый вид
7. Назовите и раскройте основные признаки групп
8. Раскройте понятие групповой динамики и опишите каждый процесс
9. Состав психотерапевтической группы, показания и противопоказания к применению
10. Основы семейного группового консультирования: принципы, построение процесса и методики
11. Дайте определение психодинамическому подходу, раскройте историю развития данной психотерапевтической школы
12. Классический психоанализ З.Фрейда
13. Школа объектных отношений: представители и идеи
14. Транзактный анализ Э.Берна: основные концепции и взгляд на психику человека
15. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия как разновидность психодинамического подхода в России
16. Когнитивно-поведенческая психотерапия: история развития и ключевые идеи
17. Когнитивная терапия Аарона Бека
18. Оперантный бихевиоризм Скиннера
19. Прикладной анализ поведения
20. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса
21. Основные идеи телесноориентированной психотерапии
22. Типология характеров в телесноориентированной терапии
23. Телесноориентированная психология В.Райха
24. Методология и техники телесноориентированной психотерапии
25. Дазайн-анализ
26. Логотерапия В.Франкла
27. Смысл жизни и ноогенный невроз
28. Основы клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса
29. Теоретические основы гештальттерапии Ф.Перлза
30. Теория цикла контакта с потребностью в гештальттерапии
31. Уровни невроза с позиции гештальттерапии
32. Нарративная психология как вид психотерапии
33. Устный и письменный текст в нарративной психотерапии: отличия и особенности работы с каждым
34. Методологические основы системной семейной психотерапии
35. Роль идентифицированного пациента в семье и законы функционирования семейной системы
36. Нейропсихоанализ: методологические основания психоанализа и нейронаук
37. Терапия временной перспективы Ф.Зимбардо
38. Показания к применению и техники терапии временной перспективы

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


39. Соматическая терапия травмы Питера Левина: основные положения и теоретические основания

40. Техники и стадии соматической терапии травмы

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная, дневная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|-------------------------|--|---------------|--|
| Раздел 1. Тема 1 | История развития психотерапии в России. | 4 | Проверка реферата |
| Раздел 1. Тема 2 | Подростковые группы общения как метод групповой психокоррекции | 4 | Проверка доклада |
| Раздел 2. Тема 3 | Психоанализ в лечении неврозов: методология, техники и клинические наблюдения, результаты | 5 | Проверка реферата |
| Раздел 2. Тема 3 | Формирование жизненных сценариев человека в контексте 12 родительских директив Б. и М. Гулдингов | 3 | Проверка доклада |
| Раздел 2. Тема 3 | Использование психотерапии в клинике внутренних болезней. | 6 | Проверка реферата |
| Раздел 2. Тема 4 | Мотивационное интервью как способ работы с психосоматическим больным | 3 | Проверка доклада |
| Раздел 2. Тема 4 | Невротические личностные развития. Психотерапия | 5 | Проверка реферата |
| Раздел 2. Тема 5 | Терапевтический альянс, комплаенс и сопротивление клиента в психотерапии. | 3 | Проверка доклада |
| Раздел 2. Тема 6 | Условия и факторы формирования детских неврозоподобных синдромов. Диагностика и тактика психотерапии. | 3 | Проверка реферата |
| | ИТОГО | 36 | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


А) Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Незнанов Н.Г., Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html>
2. Клиническая психология : учебник для студентов мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 890 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 888-890. - ISBN 978-5-496-00762-7 (в пер.): 908.70.
3. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: учебное пособие для ВУЗов, - М.: Академия, 2002. - 208 с.

Дополнительная литература

1. Шмуклер А. Б., Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4253-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442531.html>
 2. Консультант врача. Психиатрия. Версия 1.1 [Электронный ресурс]: справочное издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 3. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012.
 4. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>
 5. Психолого-медико-экологический атлас здоровья населения Ульяновской области / Ермолаева Светлана Вячеславовна, И. А. Сабитов, В. И. Горбунов ; УлГУ, ИМЭиФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - 208 с.
 6. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова [и др.] ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2017. - 262 с.
 7. Холмогорова А.Б., Гаранян А.Г., Никитина Н.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы. Часть 1 // Социальная клиническая психиатрия // 2009. № 3 - С. 92 - 100
 8. Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия психических расстройств. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015 - 1072 с.
 9. Ялом И. Групповая психотерапия /И.Ялом. – М.: Институт психотерапии, 2010.
- #### Учебно-методическая литература
1. Психолого-педагогические аспекты аддиктивного поведения: стратегии первичной профилактики: Учебно-методическое пособие / Сабитов И.А., Быстрова О.Л., Павлова Ю.М.; Ульяновск: УлГУ, 2016 – 60 с.
 2. Первичная профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде: Учебно-методическое пособие/ Сабитов И.А., Павлова Ю.М., Кузьмина А.Г.; Ульяновск: УлГУ, 2017 – 60 с.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

3. Основы психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : электрон.учеб. курс: учеб. пособие для вузов / Салахова Валентина Борисовна. - Электрон. текстовые дан. - Ульянов: УлГУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебный курс).
4. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с

Согласовано:

Э.Б. Библиотечник Мотурина С.Н. [Подпись]
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО Подпись Дата

В) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. -

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Зам. нач. УИТ Ключава СВ

Должность сотрудника УИТ и ТФИО

ФИО

подпись

дата


12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Аудитории с кушетками и стульями – 4.
2. Аудитория, оборудованная симуляционной техникой – симуляционный центр.
3. Интерактивный стенд нервной системы для демонстрации строения – учебный тренажер для исследования ЦНС – 1.

2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс – 1.
2. Персональный компьютер – 4.
3. Таблицы по различным разделам дисциплины.
4. Видеофильмы по методам клинического исследования больного – 11.
5. «Реакор» - аппаратный комплекс для демонстрации лечебных процедур по методу

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

обратной связи

6. Электроэнцефалограф «Энцефалан-ЭЭГР-19-21»

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.


Разработчик




старший преподаватель Губкина С.В.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Лист согласования
Дисциплины «Психотерапия и психокоррекция»

| № | Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст | ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину | Подпись | Дата |
|---|---|--|---|------------|
| 1 | Приложение внесение изменений в п.п. а) Список рекомендованной литературы 11. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | Сабитов И.А. |  | 31.08.2022 |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия и психокоррекция»

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

1. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html>
3. Васильева, А.В. Психотерапия : учебник / А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Н. Г. Незнанов ; Васильева А.В. ; Караваева Т.А.; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>

дополнительная литература

1. Шмуклер А. Б., Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4253-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442531.html>
2. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>
3. Абабков, В. А. Персонафицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html>
4. Карвасарский, Б.Д. ПСИХОТЕРАПИЯ : практическое руководство / Б. Д. Карвасарский, Н. Г. Незнанов ; Карвасарский Б.Д.; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - . - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>

учебно-методическая литература

1. Губкина С. В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психотерапия и психокоррекция» для специальности 31.05.02 «Педиатрия» / С. В. Губкина; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 279 КБ). - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8736>

Согласовано:

вир. специалист Мухоморова С.Н. 2022